

Digitalisering af uddannelser: ”De studerende kan forberede os til fremtiden”



Verden rider på en bølge af digitalisering, og universiteterne skal følge med. Underviserne har en vigtig rolle i arbejdet med at uddanne kandidater, der matcher et stadigt mere digitaliseret arbejdsmarked. Noget af svaret ligger hos de studerende selv, mener postdoc ansat til at styrke undervisernes digitale kompetencer.

Dødehavsrullerne bliver analyseret digitalt. Der er forskning i selftracking på sociale medier. Forskere har værktøjer til strukturering og deling af kæmpe datamængder på tværs af fag som f.eks. i [Harvard Dataverse](#). Listen over digitalisering på KU er lang, og lidt afhængig af fagets karakter er KU godt med, hvad angår digitale løsninger, der styrker forskningen. Men hvordan står det til med at overføre det til uddannelserne og dermed de kandidater, KU uddanner til et digitaliseret arbejdsmarked? Og hvilke muligheder har du som underviser for at lytte til strømningerne, diskutere og afprøve nye metoder og relevante, digitale værktøjer?

Kunstig intelligens formet af studerende og undervisere

De to postdoc'er Mark William Johnson og Danielle Hagood er ansat til at styrke undervisernes digitale, kernefaglige kompetencer på tværs af KU. De undersøger, hvad der virker, og hvordan KU's digitalisering kan skaleres på tværs af fagligheder.

Sammen med en lille gruppe studerende og undervisere har Mark William Johnson udviklet AI-toolkittet [meta curriculum](#), som er et eksempel på machine learning. Toolkittet er lavet for at demonstrere overfor kemistuderende, hvad potentialet i AI er, og hvad det kan være for nogle redskaber, de møder, når de kommer ud på arbejdsmarkedet. Et vigtigt afsæt i Mark William Johnsons arbejde er at lytte til de studerende og se dem som en vigtig ressource.

David Just Højgaard Jensen, der læser bachelor i nanoscience, er en af dem, der har været med til at udvikle tool-kittet. Han fremhæver den åbne og legende tilgang til undervisningen, som Mark har skabt, som afgørende for at have lyst til og evne at lære. Så alene undervisningsformen har båret frugt.

”Vi har haft en god dialog, hvor vi som studerende har kunne sige åbent, hvad vi mener. Og der er blevet lyttet. Resultatet af valgfaget er et AI-toolkit, som alle kan bruge, og som demonstrerer for os studerende, hvor meget vi faktisk skal vide om machine learning for at kunne bruge metoderne og værktøjerne fuldt ud”, siger David Just Højgaard Jensen. Også på JUR, arbejder Mark William Johnson sammen med studerende om digitalisering. Han har udviklet et værktøj, der gør de studerende i stand til at evaluere deres performance under en eksamen. Her er en vigtig del af filosofien at skabe brugbare værktøjer for både studerende og medarbejdere og samtidig vise de studerende hvordan værktøjerne bliver til og integreres i undervisernes hverdag.

Et af Mark William Johnsons hovedprincipper er, at forskere og undervisere skal se, hvad de studerende ser:

”Det er de studerende, der kan forberede os på fremtiden. Og det gælder inden for alle fag – fra kemi til antropologi”, siger han og åbner samtidig for at undervisere og studerende kan tage kontakt til ham, hvis de vil vide mere eller diskutere muligheder og udfordringer ved at bruge kunstig intelligens i undervisningen – alle er velkomne til at skrive på mj@ind.ku.dk

Du kan også deltage i webinar [Kunstig intelligens i undervisningen – drøm, dystopi eller vilkår?](#) den 27. april kl. 15 til 16.15. Webinarer giver tre vinkler på kunstig intelligens set fra et uddannelsesperspektiv, og der bliver lagt op til diskussion med kollegaer, om hvordan undervisere kan klæde de studerende på til at møde kunstig intelligens i fremtiden.

Hvordan påvirker digitalisering faglighed og undervisning?

Et andet sted, hvor der er taget fat i roden af udfordringen med den hastige digitalisering af uddannelserne, er i Teknosofikum, en teknologiuddannelse under udvikling, målrettet undervisere på videregående uddannelser. Her bliver undervisere introduceret for digitale løsninger og værktøjer, og mindst lige så vigtigt, så møder de hinanden på tværs af fag. Sebastian Schwemer, lektor på JUR og KU's involveret i Teknosofikum, har tydeligt kunne se den værdi, det har givet deltagerne at dele deres erfaringer. Undervisere på ITU har f.eks. kunne dele deres syn på brugen af algoritmer i undervisningen med undervisere fra jura. For hvordan forstår og bruger vi hver især de digitale værktøjer, og hvad gør digitaliseringen egentlig ved undervisernes faglighed? Det er, ifølge Sebastian Schwemer og Jeppe Kilberg Møller, der er leder af Teknosofikum, en vigtig debat.

Hvis du er underviser på KU, kan du deltage i [Teknosofikums efterårskursus](#), hvor du udover at være med i frugtbare diskussioner kommer bredt omkring tendenser, pædagogik, GDPR og nye tendenser inden for TechEd.

[Læs mere om Teknosofikum](#)

Brug for god etikette udi digital databehandling

Professor Nicole Schmitt, der er hjerteforsker, modtager af KU's undervisningspris i 2020 og den Nationale Undervisningspris i 2021 og som sidder i styregruppen i KU's tværgående digitaliseringsindsats, lytter allerede til de studerende, men kan også se, at der er flere niveauer hvor digitalisering er nødvendig at tale om:

”Generelt ser jeg et behov for, at de studerende skal lære om god etikette, når det gælder kildebrug og måder at håndtere digitale data. Selvom de er digitalt indfødte, har mange svært ved at skelne mellem relevante platforme at dele data på – som f.eks. valget mellem en professionel platform som Absalon eller en kommerciel platform som Facebook”.

For netop at øge dialogen med de studerende og skabe mere variation i undervisningen anbefaler Nicole Schmitt alle undervisere at kickstarte deres kursusudvikling med [ABC Learning Design](#) – en metode oprindeligt udviklet af University College London og faciliteret af KUs læringsenheder. Den forskningsbaserede metode hjælper til at udvikle fremadskuende kurser, der tager digitale læringsteknologier i brug, hvor det er relevant. Derudover bliver de studerende inddraget i kursusdesign, som er en fantastisk ressource til at skabe engagerende og professionelle læringsoplevelser.

[Læs mere om hvordan du kan udvikle dit kursus med ABC Learning Design](#)

[Læs hvordan undervisere på det veterinære område har brugt ABC Learning](#)

Følg med i digitalisering af uddannelserne på KU

- [Få mere at vide om, hvordan KU arbejder strategisk med digitalisering](#)
- [Find din lokale repræsentant i strategi 2023-programmet Fælles mål på KU for digitalisering af uddannelserne – og hold øje med arbejdet i fakultetets digitaliseringsarbejdsgruppe](#)
- Kender du til studerende, der har særlig interesse i digitalisering af uddannelserne, så send en besked til US Digital: signe.flyvbjerg@adm.ku.dk